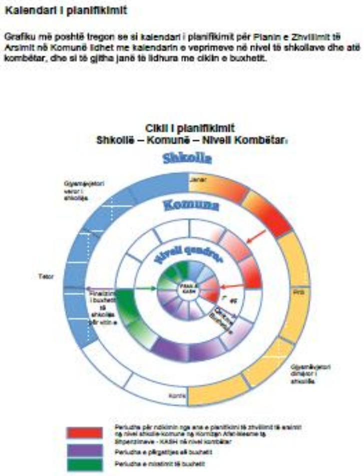
INSTITUCIONI PARASHKOLLOR
GËZIMI YNË
PRISHTINË

PLANI ZHVILLIMOR I INSTITUCIONIT PARASHKOLLOR

(PZHIP)

2020



Emri i shkollës:	Institucioni Parashkollor "GËZIMI YNË"
Vendi:	Prishtinë
Komuna:	Prishtinë
PZhSh dhe rishikimi i aprovuar nga:	Këshilli drejtues i Institucionit parashkollor "Gëzimi Ynë"
Data e aprovimit:	03.08.2020
Data e rishikimit (të ardhshëm):	03.07.2022
Nënshkruar nga Kryetari i KDSH:	Nderim Kamberi

INSTITUCIONI PARASHKOLLOR
GËZIMI YNË
PRISHTINË

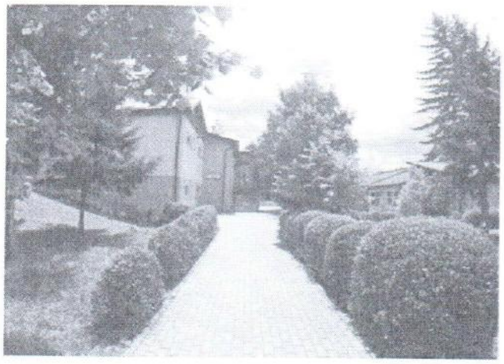
INSTITUCIONI PARASHKOLLOR „GËZIMI YNË"
Nr. 129/20
Data 03.08.2020
PRISHTINË

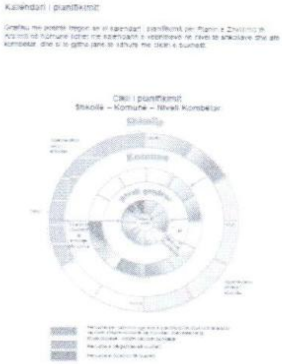
INSTITUCIONI PARASHKOLLOR
GËZIMI YNË
PRISHTINË

PLANI ZHVILLIMOR I INSTITUCIONIT PARASHKOLLOR

(PZHIP)

2020





Emri i shkollës:	Institucioni Parashkollor "GËZIMI YNË"
Vendi:	Prishtinë
Komuna:	Prishtinë
PZhSh dhe rishikimi i aprovuar nga:	Këshilli drejtues i Institucionit parashkollor "Gëzimi Ynë"
Data e aprovimit:	03.08.2020
Data e rishikimit (të ardhshëm):	03.07.2022
Nënshkruar nga Kryetari i KDSH:	Nderim Kamberi

TË DHËNAT PËR INSTITUCIONIN PARASHKOLLOR

Përshkrimi/pasqyrimi i shkurtër i të dhënave të institucionit parashkollor

Veçoritë dhe profili i institucionit parashkollor

Institucioni parashkollor “Gëzimi Ynë” në Prishtinë u themelua në vitin 1975. Tani ka katër objekte me 21 grupe të fëmijëve të përcaktuara për edukimin dhe arsimimin në fëmijërinë e hershme. Në 8 grupe janë të sistemuar fëmijët e grup moshave , 1-2 dhe 2-3 vjeç, ndërsa në 12 grupe edukohen dhe arsimohen fëmijët e grup moshave 3-4, 4-5, 5-6 vjeç. Gjithashtu në institucionin tonë kemi edhe grupin MOZAIK në të cilin përfshihen fëmijët nga mosha 3-6 vjeç të komunitetit shqiptar dhe turk.

Fëmijët në institucionin parashkollore shkathtësohen për krijimin e përvojës edukative për ambientin në një formë të sistemuar të të nxënit nëpërmjet lojës-rutinave-punës-mësimit. Realizimi i procesit edukativo-mësimor bëhet në mënyrë të integruar, i ndërlidhur me punën dhe jetën e përditshme të fëmijëve dhe duke ua mundësuar që ta kuptojnë ambientin përreth duke krijuar shkathtësi e shprehive sociale, qëndrime dhe vlera.

Prandaj, ne në këtë fazë i japim mundësi fëmijëve për të kuptuar botën përreth dhe së bashku me moshatarët të bashkëveprojnë të rriten të shëndetshëm

Roli dhe detyrat e institucionit parashkollor janë edukimi dhe arsimimi në të cilin formohet baza e personelit të gjithanshëm të fëmiut, për edukimin dhe zhvillimin dhe vetë arsimim të mëtutjeshëm, inkuadrimi i fëmijëve në segmentet e ndryshme të jetës në shoqëri. Puna jonë në institucionin parashkollor do t'I kontribuoj arritjes së qëllimeve të Kornizës Kurikulare të Kosovës :Kultivim të identitetit personal, kombëtar, përkatësisë shtetërore e kulturore; Promovim të vlerave të përgjithshme kulturore dhe qytetare; Zhvillimit të përgjegjësisë ndaj vetes, ndaj të tjerëve, ndaj shoqërisë dhe ndaj mjedisit; Aftësimit për jetë dhe për punë në kontekste të ndryshme shoqërore e kulturore; Zhvillimit të ndërmarrësisë dhe përdorimi i teknologjisë; Aftësimit për mësim gjatë gjithë jetës.

Duke u bazuar në parime do të sigurojmë rregulla udhëheqëse, të cilat e orientojnë punën edukativo-arsimore në arritjen e qëllimeve të arsimit parauniversitar. Punën tonë të përditshme edukativo-arsimore do ta bazojmë mbi këto parime: Gjithëpërfshirje, Zhvillimi i kompetencave, Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar dhe koherent, Përgjegjësia dhe llogaridhënia, Autonomia dhe fleksibiliteti në nivel institucioni.

PERSONELI EDUKATIV DHE MBËSHTETËS I IP ”GËZIMI YNË”

<table>
<tr><th>OBJEKTET</th><th>DREJTOR</th><th>PËRGJEGJËSE</th><th>ADMINISTRATA</th><th>EDUKATORE</th><th>MOTËR EDUKATORE</th><th>EDUKATORE MBËSHTETËSE</th><th>PUNËTORË TEKNIK</th><th>SERVIRUESE</th><th>SHTËPIAK</th><th>PEDIATËR</th><th>MOTËR MEDICINALE</th><th>ROJE</th><th>BASHKËPUNËTOR PROFESIONAL</th></tr>
<tr><td>OB.1</td><td rowspan="4">1</td><td rowspan="4">1</td><td rowspan="4">1</td><td>10</td><td></td><td rowspan="4">1</td><td>1</td><td>2</td><td rowspan="4">1</td><td rowspan="4">1</td><td rowspan="4">1</td><td rowspan="4">2</td><td rowspan="4">3</td></tr>
<tr><td>OB.2</td><td>4</td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>OB.3</td><td></td><td>17</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>OB.4</td><td>12</td><td></td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Gjithsej</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>26</td><td>17</td><td>1</td><td>7</td><td>7</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>GJITHSEJ PUNËTORË</td><td colspan="13">66 punëtorë të rregullt dhe 3 bashkëpunëtorë profesional (pedagogia, pedagogia e muzikës dhe edukatorja e gjuhës angleze)</td></tr>
</table>

VIZIONI DHE MISIONI

Vizioni dhe misioni i institucionit parashkollor

VIZIONI

Edukim me kualitet të lartë dhe përgjegjësi, ku të gjithë fëmijët zhvillojnë kompetencat për jetë, në ambient miqësorë për të gjithë, me mbështetjen e përbashkët të edukatoreve, prindërve dhe komunitetit.

MISIONI

Ofrimi i kushteve për edukim cilësor të të gjithë fëmijëve duke përdorur metodologji të avancuara dhe ofrimi i ambientit të përshtatshëm për të gjithë komunitetin e institucionit duke u bazuar në klimë të mirë bashkëpunimi dhe bashkëveprimi.

FUSHAT E CILËSISË SË SHKOLLËS

A. MENAXHIMI DHE QEVERISJA

1. Të gjithë këshillat(KDIP, KP, KE) brenda institucionit të jenë funksionale dhe të bashkëpunojnë ngushtë me qëllim të ngritjes së cilësisë.
2. Të gjithë këshillat(KDIP, KP, KE) brenda institucionit të jenë funksionale dhe të bashkëpunojnë ngushtë me qëllim të menaxhimit të pandemisë.
2. Anëtarët e familjes të përfshihen në vendim marrje të përbashkët në lidhje me procesin edukativo arsimor, zhvillimin dhe jetën sociale në grupet e fëmijëve të tyre.
3. Ngritja dhe zhvillimi i kapaciteteve të aktiveve profesionale brenda institucionit
4. Vlerësimi i kompetencave të edukatoreve
5. Të gjitha aktivitetet brenda institucionit të përkrahen, mentorohen, monitorohen dhe vlerësohen nga udhëheqësit e IP, KDIP ose ekipet e formuara brenda IP.

B. KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR

1. IP të mundësoj mjedis të pastër, të sigurt dhe miqësor për të gjithë fëmijët
2. Bashkëpunimi dhe komunikimi me të gjithë akterët e IP, KDIP,KP t'i shërbejë ngritjes së cilësisë së IP dhe zbatimit të metodologjisë Regjio Emilio e cila kërkon bashkërendim të aktiviteteve në mes të gjithë akterëve..
4. Rregullimi i ateleve – Regjio Emilio
3. Krijimi i sistemit të disiplinave pozitive në grupe edukative dhe IP
4. Menaxhimi i konflikteve mes bashkëmoshatarëve
5. Realizimi, grumbullimi dhe arkivimi i fotografive të aktiviteteve për çdo grup të fëmijëve
6. Të mirë të shfrytëzohet hapësira e IP brenda dhe jashtë, në mënyrë që të kemi të ambient të shëndetshëm, të sigurt për lojë dhe aktivitete kreative të ndryshme për fëmijë.
7. Renovimi i objektit një dhe dy.
8. Rregullimi i oborrit dhe terrenit të objektit nr:3, i përshtatshëm për fëmijët e moshës 1-3 vjeç
9. Krijimi i mini bibliotekave në objektet 1, 2 dhe 3 të institucionit dhe furnizimi me tituj të librave të përshtatshëm për secilën grup-moshë.
10. Shërbime shtesë/specialist për fëmijët me nevoja të veçanta

C. MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA

1. Njohuritë , shkathtësitë, qëndrimet dhe vlerat që i fitojnë fëmijët të jenë të qëndrueshme të cilat gjatë dhe pas përfundimit të nivelit parashkollor, të jenë në gjendje t'i përdorin në situata të ndryshme jetësore.
2. Metodologjia e realizimit të aktiviteteve edukativo arsimore të mbështetet në parimet bazë të Kurrikulës së Kosovës dhe në qasjen e bazuar në kompetenca.
3. Mësimi i bazuar në projekte
4. Planifikimet të bazohen në vlerësimet e arritjet e fëmijëve sipas fushave të aktiviteteve.

5. Realizimi i aktiviteteve të bazohet në shkathtësitë e fituara nga programi Regjio Emilio

5. Gjithëpërfshirja aktive e fëmijëve në aktivitete pa dallim

6. • Edukator të trajnuar për qasje ndaj fëmijëve me nevoja të veçanta dhe implementimi i PIA-as

D. ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE

1. Zhvillimi profesional me bazë në IP I bazuar në nevojat dhe kërkesat për zhvillim të edukatoreve.

2. Edukatore të trajnuara për zbatimin e metodologjive të reja/bashkëkohore REGJIO EMILIO dhe për implementim të KKK.

3. Përdorimi i njohurive dhe shkathtësive të marra gjatë trajnimeve të programeve të ndryshme në aktivitetet ditore të realizuara me fëmijët.

5. Shkëmbim I përvojave profesionale pozitive në mes të edukatoreve

5. Të gjithë edukatorët e reja të trajnohen për zbatimin e KKK dhe dokumentet tjera përcjellëse dhe të përgatiten për implementimin e KKK

6. Shkëmbim I përvojave profesionale pozitive në mes të edukatoreve të I.P.së dhe I.P. tjera të cilat zbatojnë metodologjinë Regjio Emilio, në vend dhe jashtë vendit.

E. PERFORMANCA E FËMIJËVE

1. Rritja dhe zhvillimi i gjithanshëm i personalitetit të fëmijëve në grup dhe respektimi i individualitetit të secilit.

2. Zhvillimi i shkathtësive gjuhësore te të gjithë fëmijët duke u bazuar në standardet e zhvillimit sipas grup-moshave.

3. Vlerësimi i fëmijëve të behët përmes formave të ndryshme të vlerësimit dhe të njoftohen rregullisht prindërit për arritjet e fëmijëve të tyre.

4. Zbulimi dhe përkrahja e talenteve të fëmijëve në fusha të ndryshme

MENAXHIMI DHE QEVERISJA				
Fushat e cilësisë së shkollës	**Përparësitë/Suksese set**	**Mangësitë/ Dobësitë**	**Mundësitë**	**Rreziqet**
1. Fuqizimi dhe bashkëpunimi i këshillave (KDIP, KP, KE) me qëllim të menaxhimit të pandemisë.	Këshillat Brenda institucionit kanë bashkëpunuar për çështje të caktuara.	Mungesa e kohës dhe angazhimet, kanë pamundësuar takimet e rregullta të këshillave brenda institucionit.	Bashkëpunimi i të gjitha këshillave Brenda I.P sigurojë cilësi në menaxhim dhe qeverisje.	Këshillat brenda institucionit nuk marrin përgjegjësi për vendimmarrje për çështje të ndejshme të institucionit.
2.Bashkëpunimi i anëtarëve të familjes në aktivitetet e institucionit.	Prindërit ndihmojnë materialisht realizimin e projekteve dhe vizitave të fëmijëve dhe ndonjëherë asistojnë në aktivitete si bashkëpunëtor profesional.	Botëkuptimet e disa prindërve se kopshti ofron vetëm siguri për fëmijët e tyre duke e anashkaluar procesin edukativo arsimor.	Bashkëpunimi I prindërve me edukatoret në hartimin e planeve, organizimi t e ndryshme dhe si bashkëpunëtor profesional, ndikon në ngritjen e cilësisë së procesit edukativo arsimor.	Jeta dinamike dhe orari i gjatë I punës së prindërve mund të jenë shkaktarët kryesor të mos angazhimit të tyre në proceset me interes për I.P
3. Mentorimi dhe monitorimi i projekteve gjatë relizimimit	Realizimi i projekteve monitorohet nga drejtoria e I.P dhe gjithashtu edhe nga DKA	Ndikojnë shumë faktor në planifikimin dhe realizimin e projekteve	Monitorimi dhe mentorimi i realizim it të projekteve, na siguron se çdo gjë ecën sipas planifikimeve ose identifikohen me kohë pengesat	Realizimi i disa projekteve në të njëjtën kohë.
4. Ngritja dhe zhvillimi i kapaciteteve	Aktivet profesionale bashkëpunojnë për hartimin e planeve	Edukatoret e të njëjtit aktiv të shpërndara	Të bashkëpunojnë në krijimin e	Mungesa e afërsisë së dhomave të

të aktiveve profesionale brenda institucionit	dhe realizimin e aktiviteteve të ndryshme	në objekte të ndryshme	materialeve të ndryshme mësimore , hartimin e projekt temave dhe planifikimin e aktiviteteve jashtëkurrikulare	punës për edukatoret e
4. Vlerësim i kompetencav e të edukatoreve.	Vlerësimi I kompetencave të edukatoreve është në proces.	Disa edukatore vlerësimin e kompetencav e edhe më tutje nuk e marrin si proces pozitiv	Pasqyrë për performancën e edukatoreve dhe mundësia për përmirësim.	Mosgatishmër ia e disa edukatoreve të moshuara për të kaluar nëpër procesin e vlerësimit të kompetencav e.
KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR				
Fushat e cilësisë së shkollës	**Përparësitë/Sukse set**	**Mangësitë/ Dobësitë**	**Mundësitë**	**Rreziqet**
1.Biblioteka e institucionit	Edukatoret përdorin librat të përshtatshme për grup-mosha të caktuara	Biblioteka për fëmijë është e vendosur vetëm në objektin nr: 4 me një numër të konsideruesh ëm të librave.	Përdorimi i librave të përshtatshme për grup mosha të caktuara ndikon ne zhvillimin e shkathtësive gjuhësore te fëmijëve dhe përfitimin e njohurive për rrethin dhe më gjerë	Mungesa e hapësirës së përshtatshme në objektet 1 dhe 2 dhe 3 për vendosjen e rafteve dhe buxheti për furnizimin e me tituj të ri të librave.
2.Rregullimi i ateleve – Regjio Emilio	Ateletë të dizajnuara sipas metologjisë Regjio Emilio, janë shumë të përshtashme për zhvillimin e shkathtësive dhe kreativitet tek fëmijët	Hapësira e planifikuar për atelenë nr:2, është pak e errët	Planifikimi i detajuar për përdorimin e dy ateleve nga 17 grupe të fëmijëve	Mund të shtyhen afatet kohore për shkak të pandemisë
3.Gjendja	Në objektin numër	Gjendja fizike	2. Objekti	2. Mungesa e

fizike e objekteve	1, shumë vite më parë janë bërë renovime të pjesshme	e objektit numër një nuk është e mirë. Muret dhe dyshemeja janë shumë të dëmtuara dhe ndikojnë negativisht në zhvillimin dhe shëndetin e fëmijëve	numër një mund të rinovohet gjatë stinës së verës kur	burimeve financiare për investime kapitale ose refuzimi i donatorëve për renovim
4. Gjendja fizike e oborrit të institucionit tek objekti numër 3	Oborri i institucionit përdoret për realizimin e aktiviteteve të ndryshme dhe zhvillimin fizik të fëmijëve	Një pjesë e oborrit të objektit nr:3 është i pa rinovuar pas punimeve në objekt dhe në rrjetin e ngrohjes qendrore	Në atë pjesë të oborrit mund të krijohet një kënd i përshtatshëm për fëmijët e vegjël dhe kopsht me gjelbërim	Mungesa e burimeve financiare për investime kapitale
5. Disiplina pozitive në grupe edukative dhe I.P.	Në çdo dhomë janë të vendosura rregullat.	Vendosja e rregullave në dhoma të fëmijëve nuk siguron diciplinë positive.	Përmes sistemit të disiplinës pozitive, fëmijët do t'i evitojnë sjelljet e pa pranueshme në grup.	Sistemi i disiplinës pozitive kërkon të hartohet së bashku me fëmijët për secilën grup-moshë. Për grup moshat e vogla nevoitet më shumë angazhim i edukatoreve.
4. Realizimi, grumbullimi dhe arkivimi i fotografive të aktiviteteve për çdo grup të fëmijëve	Institucioni nuk i publikon fotografitë e fëmijëve nëpër aktivitete pa pëlqimin e prindërve.	Fotografitë jo kualitative dhe dëmtimi i disqeve ruajtëse	Grumbullimi dhe arkivimi i fotografive të aktiviteteve të ndryshme na jep mundësi që të organizojmë ekspozita të qasshme vetëm për prindërit e	Fotografitë e dërguara në grupet e mbyllura të grupit përkatës, mund të shpërndahen nga dikush pa lejen e

			institucionit.	prindërve

MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA				
Fushat e cilësisë së shkollës	**Përparësitë/Suksese t**	**Mangësitë/ Dobësitë**	**Mundësitë**	**Rreziqet**
1.Njohuritë , shkathësitë, qëndrimet dhe vlerat që i fitojnë fëmijët t'i përdorin në situata të ndryshme jetësore.	Edukatoret organizojnë aktivitete të ndryshme me fëmijët në qendër ku fëmijët janë pjesëmarrës aktiv gjatë të mësuarit.	Organizimi i aktiviteteve grupore dhe vlersimi i realizimit të aktiviteteve në të përbashkëta	Zhvillimi i shprehive, shkathtësive, njohurive dhe qëndrimeve, arrihen më së miri kur fëmijët edukohen dhe mësojnë përmes situatave reale jetësore	Akomodimi i disa edukatoreve në praktikimin e mësimdhënies dhe të nxënit tradicional gjatë realizimit të aktiviteteve.
2. Përdorimi i metodologjive bashkëkohore të mësimdhënie s dhe nxënies	Edukatoret përdorin metodologji të ndryshme në punë me fëmijët	Disa edukatore, e sidomos edukatoret e punësuara në vitet e fundit të pa trajnuara për përdorimin e metodologjive bashkëkohore	Gatishmëria e edukatoreve për rikualifikim dhe për trajnime për mësimdhënie dhe nxënie ndërvepruese	Akomodimi i edukatoreve me metodat tradicionale të punës.
3. Përdorimi i materialeve dhe mjeteve të metodologjisë Regjio Emilio.	Furnizimi me inventar dhe material tjetër përcjellës nga implementuesit	Furnizimi me material planifikohet të bëhet vetëm për tri vite	Zhvillim i fëmijëve bazuar në metodologjin ë Regjio Emilio	Mos përfundimi me sukses i trajnimit dhe vizitës në Itali- Regjio Emilio, për shkak të situatës pandemike.
4. Edukator të	Edukatoret	4. Nuk janë të	4. Zhvillimi i	4. Prindërit

trajnuar për qasje ndaj fëmijëve me nevoja të veçanta dhe implementimi i PIA-as	bashkëpunojnë ngushtë me edukatoren mbështetëse dhe prindërit e fëmijëve me nevoja të veçanta	trajnuara të gjitha edukatoret e I.P. për implementimi n e PIA-së.	fëmijëve me nevoja të veçanta sipas ritmeve, stileve dhe mundësive.	hezitojnë të marrin pjesë në hartimin e planit individual për fëmijët e tyre.
5. Shërbime shtëse për fëmijët me nevoja të veqanta	Për të gjithë FNV, edukatorja mbështetëse së bashku me edukatoret e grupit përkatës hartojnë dhe prindërit, hartojnë PIA	Disa fëmijë kanë nevojë për shërbime shtesë nga profesionist të ndryshëm	Bashkëpunimi me profesionist ndihmon zhvillimin e FNV në fusha të ndryshme	Dështimi i marrëveshjeve me fakultete dhe organizata që ofrojnë shërbime për FNV

ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE				
Fushat e cilësisë së shkollës	**Përparësitë/Sukseset**	**Mangësitë/**	**Mundësitë**	**Rreziqet**
1.Trajnimi i edukatoreve për zbatimin e metodologjisë Regjio Emilio	Trajnimi i fokus grupit të edukatoreve brenda institucionit	Përcjellja e njohurive dhe shkathtësive tek edukatoret tjera	Organizimi i punëtorive me të gjitha edukatoret e institucionit	Forma online e organizimit të punëtorive
2. Zhvillimi profesional me bazë në I.P.	Edukatoret organizojnë takime për shkëmbimin e përvojave të suksesshme profesionale	Takime të tilla nuk organizohen shpesh për shkaqe të ndryshme.	Zhvillimi profesional me bazë në I.P. mundëson identifikimin e nevojave dhe kërkesave të edukatoreve për zhvillimin e tyre.	Mungesa e kapaciteteve të trajnereve brenda institucionit dhe buxhetit për sigurimin e shpenzimeve për organizimin e trajnimeve të nevojshme
3.Shkëmbimi i përvojave në mes të IP-ve për	Shkëmimet e përvojave përmes takimeve të organizauara nga	Largësia në mes kopshteve përfituese të	Bashkëpunimi dhe shkëmbimi i përvojave me	Mungesa e kohës për realizimin e vizitave gjatë

zbatimin e metodologjisë Regjio Emilio	PedaKos	PedaKos	kopshtet e rajonit	ditëve të punës
4.Përdorimi I njohurive dhe shkathtësive të marra gjatë trajnimeve në procesin edukativo arsimor.	Njohuritë dhe shkathtësitë e mara gjatë trajnimeve, implementohen pjesërisht.	Për implementimin e disa programeve, institucioni nuk posedon materiale të përshtatshme.	Implementimi i programeve të pilotuara dhe të akredituara nga MASHT-i, ndikon në ngritjen e cilësisë.	Mos arritja e rezultateve në nivelin e njohurive dhe të shkathtësive gjatë trajnimeve të mbajtura.

PERFORMANCA E FËMIJËVE				
Fushat e cilësisë së shkollës	**Përparësitë/Sukseset**	**Mangësitë/ Dobësitë**	**Mundësitë**	**Rreziqet**
1. Rritja dhe zhvillimi i gjithanshëm i personalitetit të fëmijëve në grup dhe respektimi i individualitetit të secilit	Kontribuohet në zhvillimin e gjithanshëm të personalitetit të fëmijës.	Jo të gjitha edukatoret mund të kenë qasje të përshtatshme për respektimin e individualitetit të fëmijëve për shkak të mungesës së përgatitjeve për metodologjitë e reja.	Respektimi i individualitetit të të gjithë fëmijëve përmes mësimit të diferencuar për të zhvilluar secilin fëmijë sipas potencialeve të veta.	Mungesa e shkathtësive të edukatoreve për mësimdhënien dhe nxënien e diferencuar.
2. Zhvillimi i shkathtësive gjuhësore te të gjithë femijët	Performanca e shkëlqyeshme e fëmijëve fushën e artit dhe të muzikës	Vështirësi në komunikim të lirshëm në situata të ndryshme jetësore	Komunikimi më i shpeshtë me fëmijë për tema të ndryshme për situata jetësore	Mos bashkëpunimi prind – edukatore për përmirësimin e zhvillimit gjuhësor të fëmijëve (fëmijët në shtëpi kalojnë

				shumë kohë me teknologjike dhe nuk komunikojnë shumë me rrethin).
3. Vlerësimi i arritjeve të fëmijëve	Vlerësimi i arritjeve te fëmijëve bëhet përmes formave të ndryshme të vlerësimit.	Përgatitja e edukatoreve për vlerësimin e dijeve dhe të shkathtësive të tjera të fëmijëve	Dosjet e fëmijëve të prezantojnë zhvillimin e fëmijëve	Mungesa e trajnimeve për vlerësim
4. Zbulimi dhe përkrahja e talenteve të fëmijëve në fusha të ndryshme	Zbulohen talente në fushën e muzikës, vallëzimit dhe dramatizimeve për shfaqjen e programeve artistike.	Mos zbulimi i talenteve të fëmijëve në fushat tjera të zhvillimit.	Bashkëpunim më i mirë i prindërve dhe edukatoreve për identifikimin dhe zhvillimin e talenteve të fëmijëve.	Mos bashkëpunim i prindërve dhe edukatoreve për identifikimin dhe zhvillimin e talenteve të fëmijëve dhe mungesa e kohës për punë individuale.

Objektivat zhvillimore të shkollës
Objektivat zhvillimore të shkollës prezantohen dhe përshkruhen. Këto objektiva janë specifike përshkollën por gjithëashtu në mënyrë të qartë të lidhura dhe në korrelacion të drejtpërdrejtë me objektivat Zhvillimore Komunale të Arsimit të theksuara në PZHKA të komunës përkatëse.

Interesi kombëtar – Objektiva e marrë nga MASHT

1	Menaxhimi cilësor dhe efikas i sistemit të arsimit, i bazuar në transparencë dhe në llogaridhënie. Avancimi i të nxënit përmes mësimdhënies cilësore, duke zbatuar kurrikulën e bazuar në kompetenca dhe duke shfrytëzuar resurse mësimore të cilësisë së lartë.
2	Ngritja e cilësisë së mësimdhënies përmes sistemit efektiv dhe të qëndrueshëm për përgatitjen dhe zhvillimin profesional të mësimdhënësve. Zhvillimi i një sistemi funksional për sigurimin e cilësisë, në përputhje me

	standardet ndërkombëtare.

Interesi Komunal – Objektiva e marrë nga PZHKA

1	Qeverisje, udhëheqje dhe menaxhim cilësor dhe efikas në institucionet arsimore
2	Ndërtimi i mekanizmave për zhvillim të vazhdueshëm profesional të mësimdhënësve.

Interesi i shkollës – Objektiva e marrë nga Shkolla

1	Rritja dhe zhvillimi i gjithanshëm i personalitetit të fëmijëve në grup dhe respektimi i individualitetit të secilit
2	Edukatore të trajnuara për zbatimin e metodologjive të reja/bashkëkohore dhe për implementim të Kornizës Kurrikulare të Kosovës.
3	Ambient të sigurt dhe miqësor për të gjithë akterët e institucionit parashkollor.

Bazuar në fushat e rrumbullakuara nën 3.2 por të transferuara në Objektiva Realiste

IV. PLANI I MENAXHIMIT TË ZHVILLIMIT TË SHKOLLËS –
PLANI I MENAXHIMIT TË ZHVILLIMIT TË SHKOLLËS –PLANI TRE VJEÇAR

Nr.	**Fushat e Cilësisë (A-E)**	**Renditja e të gjitha objektivave6**	**Arsyeshmëria për prioritetet e përzgjedhura bazuar në SËOT, PSAK, PZHKA dhe PV i KMS**
1	A. MENAXHIMI DHE QEVERISJA	1. Të gjithë këshillat(KDIP, KP, KE) brenda institucionit të jenë funksionale dhe të bashkëpunojnë ngushtë me qëllim të ngritjes së cilësisë dhe menaxhimit të pandemisë. 2. Anëtarët e familjes të përfshihen në vendim marrje të përbashkët në lidhje me procesin edukativo arsimor, zhvillimin dhe jetën sociale në grupet e fëmijëve të tyre. 3. Të gjitha aktivitetet brenda institucionit të përkrahen, mentorohen, monitorohen dhe vlerësohen nga udhëheqësia e IP, KDIP ose ekipet e	Procesi I të punuarit së bashku për një qëllim dhe fuqizimi i rolit të të gjitha këshillave në procesin e vendimmarrjes në institucion, siguron cilësi në edukim dhe llogaridhënie në hallkën e menaxhimit.

		formuara brenda IP. 4. Vlerësim i vazhdueshëm i përformancës dhe kompetencave të edukatoreve.	
2	B. KULTURA DHE MJEDISI SHKOLLOR	1. IP të mundësoj mjedis të pastër, të sigurt dhe miqësor për të gjithë fëmijët 2. Bashkëpunimi dhe komunikimi me të gjithë akterët e IP, KDIP,KP t'i shërbejë ngritjes së cilësisë së IP dhe menaxhimit të pandemisë 3. Krijimi i sistemit të diciplinave pozitive në grupe edukative dhe IP 4. Menaxhimi i konflikteve mes bashkëmoshatarëve 5. 6. Të mirë të shfrytëzohet hapësira e IP brenda dhe jashtë, në mënyrë që të kemi të ambient të shëndetshëm, të sigurtë për lojë dhe aktivitete kreative të ndryshme për fëmijë. 7. Renovimi i objektit një dhe dy. 8. Rregullimi i oborrit dhe terenit të ob nr:3, i përshtatshëm për fëmijët e moshës 1-3 vjeç 9. Krijimi i mini bibliotekave në objektet 1, 2 dhe 3 të institucionit dhe furnizimi me tituj të librave të përshtatshëm për secilën grup-moshë. 10. Shërbime shtesë /specialistë për fëmijët me nevoja të veçanta.	Kultura organizative brenda institucionit parashkollor duhet të mundësoj krijimin e një mjedisi të përshtatshëm, të sigurt e të shëndetshëm për punë si dhe një bashkëpunim të gjerë në mes të menaxhmentit, edukatoreve, fëmijëve, prindërve, këshillit drejtues të I.P. dhe komunitetit duke përkrahur lirinë e shprehjes për të gjithë dhe respektimin e diversitetit kulturor, gjinor, fetar etj. Mjedisi i përshtatshëm mundëson organizimin më të mirë të aktiviteteve të ndryshme.
3	D. ZHVILLIMI PROFESIONAL I EDUKATOREVE	1. Zhvillimi profesional me bazë në IP I bazuar në nevojat dhe kërkesat për zhvillim të edukatoreve. 2. Edukatore të trajnuara për zbatimin e metodologjive të reja bashkëkohore REGJIO EMILIO dhe për implementim të KKK. 3. Përdorimi I njohurive dhe shkathtësive të marra gjatë trajnimeve të programeve të ndryshme në aktivitetet ditore të realizuara me fëmijët.	Zhvillimi profesional i edukatoreve është proces i vazhdueshëm i cili siguron cilësi në edukimin dhe arsimimin e brezave të rinj. Për zbatimin në praktikë të Kornizës Kurrikulare të Kosovës nga edukatoret kërkohet përdorimi i

		5. Të gjithë edukatorët të trajnohen me KKK dhe dokumentet tjera përcjellëse për përgatitje për implementimin e KKK 6. Shkëmbim I përvojave profesionale pozitive në mes të edukatoreve të IP dhe IP tjera në vend dhe jashtë vendit.	metodologjive bashkëkohore të mësimdhënies. MASHT, DKA dhe OJQ të ndryshme ofrojnë programe trajnimi për përgatitjen edukatoreve për përdorimin e metodologjive bashkëkohorë
4	C. MËSIMDHËNIA DHE NXËNIA	1. Njohuritë , shkathtësitë, qëndrimet dhe vlerat që i fitojnë fëmijët të jenë të qëndrueshme dh pas përfundimit të nivelit parashkollor, të jenë në gjendje t'i përdorin në situata të ndryshme jetësore. 2. Metodologjia e realizimit të aktiviteteve edukativo arsimore të mbështetet në parimet bazë të Kurrikulës së Kosovës dhe në qasjen e bazuar në kompetenca. 3. Përdorimi i metodologjive të ndryshme të mësimdhënies dhe nxënies që të nxënit e fëmijëve të jetë më i qëndrueshëm 4. Planifikimet të bazohen në vlerësimet e arritjet e fëmijëve sipas fushave të aktiviteteve. 6. Gjithëpërfshirja aktive e fëmijëve në aktivitete dhe jetwn sociale, pa dallim 7. Edukator të trajnuar për qasje ndaj fëmijëve me nevoja të veçanta dhe implementimi i PIA-as	Në kurrikulën bërthamë për klasën përgatitore por edhe kurrikula për edukimin parashkollor (në hartim) është e bazuar në rezultate të cilat pritet të arrihen nga fëmijët në shkallë të caktuara brenda nivelit të edukimit. Edukatoret në aktivitetet e përditshme me fëmijë, duhet të kontribuojnë në arritjen e rezultateve të kompetencave për shkallë.
5	E. VLERËSIMI I FËMIJËVE	1. Rritja dhe zhvillimi i gjithanshëm i personalitetit të fëmijëve në grup dhe respektimi i individualitetit të secilit. 2. Zhvillimi i shkathtësive gjuhësore te të gjithë fëmijët duke u bazuar në standardet e zhvillimit sipas grup-moshave. 3. Vlerësimi i fëmijëve të behët përmes formave të ndryshme të vlerësimit dhe të njoftohen rregullisht prindërit për	Kurrikula e re promovon zhvillimin e gjithanshëm të fëmijëve duke respektuar individualitetin e secilit. Arritjet e fëmijëve duhet të përcillen në çdo aktivitet përmes

		arritjet e fëmijëve të tyre. 4. Zbulimi dhe përkrahja e talenteve të fëmijëve në fusha të ndryshme	formave të ndryshme të vëzhgimit dhe vlerësimit të arritjeve. Fëmijët e talentuar të përkrahen dhe të zhvillohen tutje

PLANI I MENAXHIMIT TË ZHVILLIMIT TË SHKOLLËS – PLANI TRE VJEÇAR

4.2. Pasqyra e planit tre vjeçar

Fushat e cilësisë (A-E)	**Renditja e objektivave**	AFATET KOHORE												**Përgjegjësi**	**Kostoja financiare**
		2020				2021				2022					
		Janar-mars	**Prill-qershor**	**Korrik-shtator**	**Tetor-dhjetor**	**Janar-mars**	**Prill-qershor**	**Korrik-shtator**	**Tetor-dhjetor**	**Janar-mars**	**Prill-qershor**	**Korrik-shtator**	**Tetor-dhjetor**		
A	Të gjithë këshillat(KDIP, KP, KE) brenda institucionit të jenë funksionale dhe të bashkëpunoj në ngushtë me qëllim të menaxhimit të pandemisë.			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	KDIP KP KE AP	/
D	Zhvillimi profesional i edukatoreve me bazë në I.P. përmes trajnimeve të akredituar nga MASHT dhe REGJIO EMILIO		√		√	√	√		√	√	√		√	MAS HT DKA Peda Kos	
	Renovimi i						√	√						KKP	

B	objektit numër një														
A	Vlerësimi i kompetencave të edukatoreve	√	√			√	√			√	√			Drejtoria KE AP	/
B	Krijimi i mini bibliotekave në objektin 1,2 dhe 3 të institucionit dhe furnizimi me tituj të përshtatshëm për secilën grup-moshë.						√	√						KDIP KE AP	
E	Zhvillimi i shkathtësive gjuhësore te të gjithë fëmijët				√	√	√	√	√	√	√	√	√	AP KE	